

CUPRINS

Fișa proiectului „Program masteral – Evaluarea Dezvoltării Regionale”	2
Introducere în Evaluarea dezvoltării regionale	5
Ce este evaluarea?.....	6
Ce este dezvoltarea regională?	7
Prezentarea programului masteral pilot	9
Principalele activități ale proiectului	11
Procesul de testare și validare al programului masteral	13
Competențe transversale.....	24
Competențe specifice	24
Programul Masteral 2013-2015 Evaluarea dezvoltării regionale.....	26
Criterii generale de admitere	27
Calendarul admiterii.....	28
Instituțiile implicate în proiect	29
Descrierea instituțiilor implicate	30





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European

POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale

2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

CLUJ-NAPOCA

“Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013”, “Investește în oameni!”

Axa prioritară: 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.2 - “Calitatea în învățământul superior”

Contract POSDRU/18/1.2/G/39819

Fișa proiectului „Program masteral – Evaluarea Dezvoltării Regionale”



	Date despre proiect
Finanțator	<p>Fondul Social European</p> <p>Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013</p> <p>Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”</p> <p>Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”</p> <p>Titlul proiectului „Program Masteral-Evaluarea Dezvoltării Regionale”</p> <p>Contract POSDRU/18/1.2/G/39819</p>
Buget total	1.780.775,00 lei
Finanțare nerambursabilă	1.745.159,50 lei
Durata	24 luni
Perioada	1 noiembrie 2011 – 31 octombrie 2013
Solicitant	Universitatea Babeș-Bolyai prin Facultatea de Studii Europene și Facultatea de Business
Parteneri	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
Obiective	<p>Obiectivul general al proiectului îl constituie dezvoltarea unui program masteral inovativ și interdisciplinar în domeniul evaluării dezvoltării regionale, pentru îmbunătățirea formării resurselor umane din domeniul cercetării, dezvoltării și inovării.</p> <p>Obiective specifice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea nevoilor existente pe piața muncii la nivel regional în domeniul evaluării dezvoltării regionale, în termeni de competențe necesare și competențe disponibile pe piață; 2. Dezvoltarea unei rețele între actorii relevanți (universități, mediu de afaceri, autorități publice implicate) în domeniu; 3. Dezvoltarea curiculară a programului masteral, fundamentată pe baza analizei de nevoi; 4. Definitivarea conținutului și formei programului masteral prin livrarea de module pilot (testare și validare); 5. Promovarea programului masteral în mediile profesionale și academice <p>Obiectivul general al proiectului susține îndeplinirea obiectivului general al POSDRU 2007-2013, cu privire la dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii.</p>

<p>Grup țintă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 50 de persoane (cadre didactice și parteneri sociali) care au fost instruite în vederea elaborării curriculei viitorului program masteral Evaluarea Dezvoltării Regionale, precum și cu privire la elaborarea unor cursuri inovative în domeniul dezvoltării regionale prin intermediul cercetărilor științifice. ✦ 60 de studenți ai Universității Babeș-Bolyai și Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, prin intermediul cărora s-a testat curricula viitorului program masteral.
<p>Activități principale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identificarea programelor masterale din arii tematice similare sau apropiate de la universitățile de referință din UE și România, prin studierea ofertei de studii masterale, a disciplinelor și a syllabus-urilor aferente. ✦ Realizarea unui studiu privind nevoile pieței în domeniu. <p>Identificarea actorilor din domeniul dezvoltării regionale, desfășurarea unui focus-group și aplicarea unor chestionare cu scopul determinării potențialilor beneficiari ai programului masteral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Întocmirea unui dosar de acreditare a unui program masteral de evaluarea dezvoltării regionale în conformitate cu criteriile interne ale solicitantului și partenerului național, respectiv cu cerințele ARACIS. Dosarul va fi supus acreditării, întregul proces fiind urmărit de către echipa de proiect. ✦ Proiectarea și armonizarea unui set de competențe necesare evaluării dezvoltării regionale. ✦ Elaborarea strategiei de organizare a modulelor masteratului. ✦ Livrarea modulară către cursanții selectați și aplicarea metodologiei de testare și validare. Au fost eliberate certificate în vederea recunoașterii modulelor parcurse și absolvite de către cursanți. ✦ Pe baza observațiilor se ajustează modulele, rezultând varianta finală a programului masteral.
<p>Rezultate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ crearea unui program masteral pilot în Evaluarea Dezvoltării Regionale ✦ 60 de studenți beneficiari ai programului pilot ✦ 46 cadre didactice implicate ✦ 4 membri ai partenerilor sociali ✦ 9 metodologii de curs dezvoltate ✦ 5 luni de testare a programului ✦ 10 module testate și validate



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European

POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale

2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

CLUJ-NAPOCA

“Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013”, “Investește în oameni!”

Axa prioritară: 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.2 - “Calitatea în învățământul superior”

Contract POSDRU/18/1.2/G/39819

Introducere în Evaluarea dezvoltării regionale



Ce este evaluarea?

Fondurile structurale și de coeziune sunt organizate în programe operaționale care finanțează proiecte.

Programele reprezintă modalitatea prin care se pot atinge obiectivele unei politici, iar evaluarea programelor contribuie la evaluarea politicii. Programele cuprind intervenții și proiecte. Evaluarea poate avea loc la nivel de măsură/ intervenție/ proiect sau la nivel de program. Mai multe programe diferite, împreună cu elementele lor, contribuie la obiectivele tematice ale unei politici.

Evaluarea reprezintă un proces complex a cărui utilitate se dovedește în a planifica viitoare proiecte și programe. Fără acest proces de evaluare, orice lecții învățate pe parcursul implementării rămân cunoscute doar de către cei care au fost implicați în mod direct în acel proiect. Astfel că, beneficiile evaluării traversează granițele unui proiect, dacă rezultatele acesteia sunt diseminate pe mai multe niveluri (de la beneficiarii direcți, la activiști sociali până la instituții care definesc programe și politici pe un anumit domeniu). Evaluarea reprezintă și un proces obligatoriu solicitat de către finanțator prin care acesta verifică dacă rezultatele așteptate au fost atinse în parametrii stabiliți inițial.

Din punctul de vedere al momentului când are loc evaluarea, **există patru feluri de evaluare**:

✂ **Evaluare ex-ante** – se realizează înainte de a demara planificarea proiectului cu scopul de a putea stabili obiectivele și rezultatele proiectului care urmează să fie finanțat și implementat;

✂ **Evaluare on-going** (care este denumită și monitorizare) – se realizează pe tot parcursul implementării proiectului cu scopul de a monitoriza desfășurarea proiectului spre a observa dacă proiectul se desfășoară conform planului inițial și a colecta feedback pentru a implementa schimbările necesare, dacă este cazul;

✂ **Evaluare intermediară** – se realizează, de obicei, la mijlocul perioadei de implementare pentru a evalua performanța proiectului și a determina, în unele cazuri, dacă proiectul merită sau nu să fie continuat;

✂ **Evaluare post-implementare** – se realizează în termen de aproximativ 2 ani de la finalizarea proiectului spre a analiza rezultatele implementării proiectului. De obicei, acest tip de evaluare urmărește analiza impactului pe termen scurt și mediu al proiectului și a determina dacă proiectul are potențialul necesar spre a fi susținut pe termen lung.

Studiile de impact sunt o componentă ale evaluării post-implementare, care se realizează în termen de 4-10 ani de la finalizarea implementării proiectului și sunt necesare pentru a analiza impactul pe termen mediu-lung al proiectului asupra beneficiarilor.

O altă componentă a evaluării post-implementare o reprezintă **studiile sectoriale** care urmăresc să analizeze mai multe proiecte dintr-un anumit sector social pentru a crea și îmbunătăți politicile publice și sociale din domeniul respectiv.

Procesul de evaluare este util celor care trebuie să planifice sau să realizeze atât evaluări tematice, ale politicilor și proiectelor, cât și evaluări ale programelor. Astfel că, **evaluarea poate contribui la îmbunătățirea politicilor și programelor** și, în cele din urmă, la accentuarea dezvoltării socio-economice, iar pentru ca evaluarea să fie utilă și aplicabilă, trebuie să fie privită ca parte integrantă a procesului de luare a deciziilor și management. Astfel că, evaluarea nu reprezintă un scop în sine. În dezvoltarea socio-economică, scopul politicilor este acela de a îmbunătăți perspectivele socio-economice ale oamenilor, teritoriilor sau sectoarelor de activitate.

Se pot identifica patru grupuri principale ale căror interese sunt uneori în competiție în ceea ce privește definirea priorităților evaluării. Aceste grupuri includ:

- ✦ Responsabili cu elaborarea politicilor, reprezentanți aleși și politicieni;
- ✦ Interesele profesioniștilor și ale specialiștilor în domeniu (ex. profesori în domeniul educațional sau cercetători);
- ✦ Manageri și administratori, de exemplu funcționari publici sau administratori ai agențiilor publice locale;
- ✦ Cetățeni și persoane afectate de intervenția publică (de ex. presupușii beneficiari ai intervențiilor planificate).

Principalele scopuri ale evaluării sunt:

- ✦ Planificare/ eficiență – să se asigure că există o justificare clară pentru anumite politici/ programe și că resursele sunt utilizate în mod eficient;
- ✦ Responsabilizare – să demonstreze măsura în care un program și-a atins obiectivele, cât de eficient au fost utilizate resursele și care este impactul său;
- ✦ Implementare – să îmbunătățească performanța programelor și eficiența modului în care acestea sunt aplicate și administrate;
- ✦ Întărirea capacității instituționale – îmbunătățirea și dezvoltarea capacității participanților la program, a rețelelor și instituțiilor acestora.

Ce este dezvoltarea regională?

Dezvoltarea regională vizează asigurarea unei creșteri economice, durabile și dinamice pentru a crește calitatea vieții prin valorificarea potențialului regional și local. De asemenea, dezvoltarea regională reprezintă o prioritate majoră pentru Uniunea Europeană, iar politica regională este considerată una dintre cele mai importante și complexe politici europene.

În acest sens, **politica de dezvoltare regională** reprezintă un ansamblu de măsuri realizate de către autoritățile publice locale și centrale care acționează asupra unor domenii pentru dezvoltare, precum creșterea economică, sectorul IMM, agricultura, protecția mediului, dezvoltarea urbană, planificarea teritorială, ocuparea și formarea profesională, educația, cultura și egalitatea de gen.

Politica de dezvoltare regională urmărește **coeziunea economică și socială** prin diminuarea dezechilibrelor și disparităților regionale asigurate de cooperarea interregională, internă și internațională, care contribuie la creșterea economică bazată pe cunoaștere, incluzivă și durabilă.

Dezvoltarea regională se află în strânsă legătură cu conceptul de **dezvoltare durabilă**, care desemnează totalitatea formelor și metodelor de dezvoltare socio-economică, al căror fundament îl reprezintă asigurarea unui echilibru între sistemele socio-economice și elementele capitalului natural. Dezvoltarea durabilă urmărește și încearcă să

găsească un cadru pentru luarea deciziilor în orice situație în care se regăsește un raport de tipul om/ mediu, fie că e vorba de mediul înconjurător, economic sau social.

Cea mai cunoscută definiție a dezvoltării durabile este cea dată de Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare (WCED) în raportul "Viitorul nostru comun" – Raportul Brundtland: *"dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi"*. Dezvoltarea durabilă implică o evaluare permanentă a legăturilor dintre om și natură și solidaritatea între generații ca opțiuni viabilă pentru dezvoltarea pe termen lung.

În actualul context economic și politic, Uniunea Europeană solicită tot mai mult persoane capabile să analizeze contextul dezvoltării regionale și modul de implementare a politicilor aferente. Astfel, putem identifica un nou concept pe piața muncii: **persoane capabile să evalueze efectele aplicării politicilor de dezvoltare regională**. O astfel de specializare este din ce în ce mai solicitată de către actorii publici sau privați implicați în elaborarea și implementarea de politici regionale: agențiile de dezvoltare regională, companii de consultanță, companii de evaluare și audit etc. Devine, astfel, necesară dezvoltarea de programe masterale care să creeze seturi de competențe necesare evaluării dezvoltării regionale.

Printre **obiectivele acestui program masteral** menționăm formarea de specialiști de nivel înalt, care să aibă abilitățile necesare în descoperirea oportunităților de dezvoltare în regiuni și să le utilizeze în definirea și realizarea unor proiecte de dezvoltare locală. Ei vor trebui să poată concepe planuri în teritoriu și să conducă proiecte de dezvoltare pentru comunitățile locale.

Fiind primul master de acest fel în România, el are ca scop educația de calitate a unor resurse umane, care utilizând **metode interdisciplinare și colaborative** să fie capabile:

- ✦ să identifice problemele locale și să propună modele de dezvoltare bazate pe nevoile și dorințele comunităților locale;
- ✦ să conceapă și să execute planuri și proiecte de dezvoltare regională;
- ✦ să participe la cercetare avansată din perspectiva dezvoltării regionale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European

POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale

2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

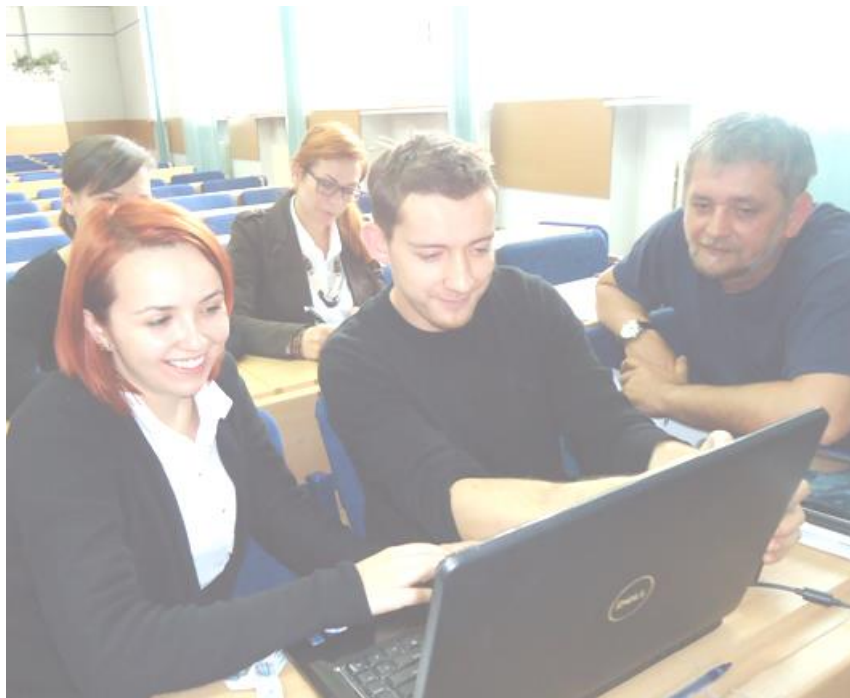


UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

CLUJ-NAPOCA

“Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013”, “Investește în oameni!”
Axa prioritară: 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”
Domeniul major de intervenție: 1.2 - “Calitatea în învățământul superior”
Contract POSDRU/18/1.2/G/39819

Prezentarea programului masteral pilot



Proiectul „Program Masteral - Evaluarea Dezvoltării Regionale” și-a propus promovarea îmbunătățirii pregătirii profesionale într-un domeniu relativ nou în România, și anume, dezvoltarea regională, prin elaborarea unei **curricule interdisciplinare și a livrării inovative de tip modular**.

Cei 60 de cursanți, parte a grupului țintă, au participat la livrarea-pilot de tip modular a curriculei programului masteral. Aceștia au fost selectați pe baza unor criterii stabilite de către echipa de implementare, criteriile care au avut în vedere experiența profesională și interesul manifestat pentru dezvoltarea regională.

Printre necesitățile grupului țintă se numără **accesul la educație post-universitară de calitate, fundamentată pe cerințele pieței muncii**, inclusiv în termeni de acces la formare continuă bazată pe validare de competențe, implicarea în domenii de interes național și european precum dezvoltarea regională prin activități de cercetare-inovare, precum și creșterea angajabilității absolvenților de studii masterale.

Pentru a încuraja sistemele de învățare continuă este necesară **adaptarea curriculei universitare la nevoile în continuă schimbare ale pieței muncii**, iar acest proiect și-a propus crearea unei oferte educaționale, care să răspundă necesității de creștere a calității programelor educaționale și de îmbunătățire a investiției în capitalul uman pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la dinamica competențelor profesionale spre o mai bună corelare a educației și formării profesionale cu cerințele pieței muncii.

Acest proiect a vizat testarea programului masteral pilot pentru a permite evaluarea preliminară a eficienței ariei curriculare, oferind avantajul îmbunătățirii acesteia în vederea armonizării pregătirii profesionale cu cerințele pieței. **Cursanții au evaluat atât conținutul modulelor, cât și modul de livrare al acestora de către profesori**. Astfel că, valoarea adăugată a proiectului constă în următoarele elemente:

- 1. Creșterea relevanței calificării de specialiști în domeniu** – proiectul urmărește îmbunătățirea formării într-un domeniu actual, care în prezent se caracterizează printr-o lipsă de specialiști. Formarea specialiștilor în dezvoltarea regională reprezintă o prioritate, având în vedere necesitatea depășirii decalajului ce separă România de majoritatea statelor membre, precum și nevoia exploatarea oportunităților financiare pentru recuperarea acestuia;
- 2. Orientarea spre nevoile pieței** – programul masteral are ca obiectiv dezvoltarea unei arii curriculare pornind de la identificarea nevoilor pentru o pregătire profesională care să corespundă competențelor cerute în domeniu. Pregătirea de specialiști răspunde și nevoii curente de identificare de soluții la problemele dezvoltării regionale;
- 3. Proiectul propune activități inovatoare** cum ar fi: conturarea unei curricule pornind de la competențele specifice profilului de specialist în domeniul dezvoltării regionale, livrarea-pilot de tip modular a curriculei, testarea acestuia în vederea evaluării eficienței pe un grup țintă format atât din licențiați, cât și din persoane care activează în domeniul dezvoltării regionale pentru verificarea gradului de compatibilitate a curriculei cu cerințele pieței.

Principalele activități ale proiectului

Primul an

✦ Identificarea programelor masterale din arii tematice similare sau apropiate de la universitățile de referință din UE și România, prin studierea ofertei de studii masterale, a disciplinelor și a syllabus-urilor aferente – această activitate a avut ca obiective:

1. Oportunitatea unui program masteral de Evaluare a dezvoltării regionale;
2. Identificarea universităților care derulează programe masterale similare, grupate pe regiuni;
3. Asemănări și deosebiri între curriculele studiate;
4. Schițarea unui posibil plan de învățământ.

✦ Realizarea unui studiu privind nevoile pieței în domeniu. În acest sens, s-a realizat un studiu pe bază de chestionar și interviuri privind nevoile potențialilor parteneri direct implicați sau potențiali angajatori ai absolvenților care a vizat gradul de interes și oportunitatea cu privire la competențele dobândite de către absolvenții acestui program masteral pe tema evaluării dezvoltării regionale. Respondenții au provenit din organizații atât din mediul public, cât și cel privat. Domeniile de activitate ale celor intervievați sunt: consultanță, sociologie, vânzări, resurse umane, industria hotelieră, planificare, logistică, educație, administrație publică, dezvoltare regională, management, formare profesională.

✦ Participarea la conferințe pe tema evaluării dezvoltării regionale și a dezvoltării regionale în general – această activitate a presupus organizarea unei serii de 6 conferințe în primul an al proiectului cu participare din partea studenților și cadrelor didactice, având următoarele teme:

1. Agenda Lisabona 2020, asigurarea calității în învățământul superior. Evaluarea politicilor de dezvoltare rurală: metode cantitative;
2. Societatea civilă, actor al dezvoltării regionale;
3. Politică regională. O abordare europeană (Conferință internațională);
4. Impactul intervențiilor asupra competitivității și dezvoltării inteligente;
5. Dezvoltarea socio-economică în contextul perioadei de programare 2014-2020 în România;
6. Antreprenariat în industria hotelieră.

Unul dintre rezultatele finale ale acestor șase conferințe este reprezentat de crearea unei baze de date care cuprinde instituții și experți din domeniile: dezvoltare regională, dezvoltare durabilă și evaluare de politici publice.

✦ Organizarea de workshop-uri pentru schimb de experiență și bune practici, pe baza informațiilor dobândite în urma studierii ofertei de programe masterale, studiului nevoilor și al potențialilor beneficiari, precum și în urma conferințelor la care au participat membrii echipei de implementare. Temele discutate în cadrul workshop-urilor au fost:

1. Agricultură în România – Agenda națională și agenda europeană. Evaluarea politicilor și programelor privind agricultura din perspectivă regională – necesități de adaptare a curriculei universitare;
2. Provocările pieței forței de muncă și inovare curriculară;
3. Relația Universitate – Comunitate. Parteneriat public privat. Clustere științifice;
4. Rolul inovării în mediul academic. Agenda dezvoltării regionale – masterate academice științifice;

5. Modele de creare și consolidare a rețelelor între UBB, UT și mediul de afaceri pentru învățământul centrat pe competențe;
6. Concluzii principale în urma desfășurării workshop-urilor de formare profesională a grupului țintă 1: cadre didactice și parteneri sociali.

✦ Identificarea actorilor din domeniul dezvoltării regionale și desfășurarea unui focus-grup și aplicarea unor chestionare cu scopul determinării potențialilor beneficiari. Această activitate vine în continuarea celei de identificare a nevoilor de pe piață. Beneficiarii pot fi viitori cursanți sau potențiali angajatori ce doresc să îmbunătățească nivelul de pregătire a angajaților lor. Acest studiu a vizat:

1. Oportunitatea unui astfel de program masteral;
2. Necesitatea evaluării politicilor publice, economice și administrative la nivel regional pentru firmele reprezentative de pe piață;
3. Posibile competențe dobândite de absolvenții programului masteral;
4. Abilități teoretice și practice pe care trebuie să le deprindă potențialii masteranzi;
5. Disciplinele ce ar trebui să se regăsească în curricula programului masteral etc.

Al doilea an

✦ Întocmirea unui dosar de acreditare a unui program masteral de evaluarea dezvoltării regionale în conformitate cu criteriile interne ale solicitantului și partenerului național, respectiv cu cerințele ARACIS. Acest program masteral este acreditat.

✦ Proiectarea și armonizarea unui set de competențe necesare evaluării dezvoltării regionale. În realizarea acestei activități s-a pornit de la premiza că orice program academic trebuie să constituie un răspuns la nevoile de formare ale unui anumit public țintă, în acest caz viitorii experți consultanți pentru evaluarea dezvoltării regionale. Stabilirea curriculei programului masteral și a relațiilor cu standardele ocupaționale cele mai relevante a impus identificarea nevoilor de învățare prin determinarea diferenței dintre o stare de cunoaștere și competența existentă și o stare dorită și statuată ca atare în standardele unei anumite meserii relevante, pentru dezvoltarea regională, și existente în COR (Clasificarea Ocupațiilor din România).

✦ Elaborarea strategiei de organizare a modulelor masteratului, astfel încât acestea să contribuie la realizarea proiectelor de grup, ce reprezintă o componentă a evaluării cursanților. Aceștia vor dobândi competențe în urma parcurgerii modulele, competențe ce vor fi folosite pe parcurs în realizarea proiectelor menționate.

✦ Livrarea modulară către cursanții selectați și aplicarea metodologiei de testare și validare. Au fost selectați 60 de studenți care timp de 5 luni au testat pe module o parte din curriculumul viitorului program masteral. În acest sens, s-au eliberat certificate studenților cursanți în vederea recunoașterii modulelor parcurse și absolvite.

✦ Pe baza observațiilor s-au ajustat modulele, rezultând varianta finală a programului masteral.

Procesul de testare și validare al programului masteral

Procesul de testare și validare al programului masteral a avut 3 componente:

- ✘ **Selecția** a 60 de studenți prin care se va testa programul masteral
- ✘✘ **Testarea** efectivă a 9 materii din cadrul curriculei viitorului program masteral
- ✘✘✘ **Validarea** programului. Evaluarea calității în scopul adaptării programului de studiu la nevoile studenților și ale potențialilor angajatori curriculelor pe baza feedback-ului din partea studenților cursanți

Prima componentă a presupus selecția participanților/ studenților la procesul de testare, care s-a făcut pe baza următoarelor criterii:

A. Criteriile generale de eligibilitate

Să fi absolvit cu diplomă de licență un program de studii universitare;

Statut de student înmatriculat în cadrul unui program de masterat sau absolvent al unui program de masterat de la o universitate acreditată din România;

Să nu fie beneficiar al unui alt program de formare finanțat din fonduri publice în perioada derulării programului.

B. Criterii generale de ierarhizare

Media de absolvire a studiilor de licență (se va face media aritmetică între media anilor de studii și nota/media obținută la examenul de licență);

Interviu;

Eseu pe tema dezvoltării regionale care s-a bazat pe următoarele criterii:

- ✘ Modul de structurare, capacitatea de analiză și sinteză;
- ✘ Relevanța temei/ subiectului pentru problematica dezvoltării regionale;
- ✘ Nivelul informațiilor prezentate în legătură cu dezvoltarea regională (actualitatea, disponibilitatea datelor statistice la zi, relevanța bibliografiei);
- ✘ Creativitatea (originalitatea) în abordarea temei;
- ✘ Amprenta personală în tratarea temei prin valorificarea ideilor și experienței personale;
- ✘ Corectitudinea utilizării conceptelor relevante pentru dezvoltarea regională, stilul de comunicare și argumentare.

C. Criterii de departajare (în cazul mediilor de admitere egale)

Completare chestionar de selecție;

Certificate de competență lingvistică;

Articole relevante publicate;

Absolvirea de cursuri relevante pentru problematica dezvoltării regionale cu nota peste 8.

D. Criterii de selecție

- PD – Punctaj la evaluarea dosarului
- PI – Punctaj la interviu
- Media Admitere = $0.50 * PD + 0.50 * PI$

Calendarul selecției a fost următorul:

Locație: Universitatea Babeș Bolyai – Facultatea de Studii Europene

07– 20 ianuarie: depunerea/ transmiterea dosarelor

21- 22 ianuarie: desfășurarea interviurilor

23 ianuarie: afișarea rezultatelor

24 ianuarie: depunerea contestațiilor/ rezolvarea contestațiilor

25 ianuarie: afișarea rezultatelor finale și confirmarea locurilor

În cadrul acestui proiect s-au alocat un număr de 30 de burse în cuantum de 1.000 de lei pe lună pe toată durata derulării programului pilot în anul universitar 2012-2013 pentru primii 30 candidați admiși (în ordinea mediilor la admitere). Menținerea bursei a fost condiționată de participarea activă la activitățile didactice incluse în programul pilot și de îndeplinirea sarcinilor din planul de evaluare a calității în scopul adaptării programului de studiu la nevoile studenților și ale potențialilor angajatori.



A doua componentă a procesului de testare și validare s-a bazat pe studierea unui curriculum format din 9 materii și o perioadă de practică universitară, care vizează domeniul evaluării dezvoltării regionale, după cum urmează:

1. Teorii și politici de dezvoltare regională în UE

Lector. Univ. Dr. Barna Radu Cristian

Disciplina *Teorii și politici de dezvoltare regională în UE* oferă studenților cunoștințele necesare înțelegerii originii și evoluției conceptului de politici de dezvoltare regională precum și importanța acestora pentru atingerea unui grad de dezvoltare regională durabilă.

Cursul urmărește, pe baza diferitelor teorii și studii de caz, să explice și să analizeze motivele succesului sau insuccesului dezvoltării regionale, precum și perspectivele pentru viitor. Astfel că, acest curs este destinat înțelegerii politicilor de dezvoltare regională și a mecanismelor de care dispun guvernele pentru a o influența.

La finalul cursului, studenții sunt capabili să aibă o viziune critică asupra acestor procese, precum și mijloacele informaționale necesare pentru a participa, în cadrul diferitelor structuri organizaționale, la acțiunile ce au ca scop definirea politicilor de dezvoltare.

Conținuturi

- ◆ Introducere. Importanța studiului regiunilor. Evoluția istorică a științelor regionale.
- ◆ Definiții și delimitare a noțiunilor. Regiune, Regionalism, Regionalizare.
- ◆ Disparități regionale. Indici de dezvoltare, cauze, consecințe, previziuni.
- ◆ Dezvoltare regională durabilă într-o economie globală.
- ◆ Teoriile dezvoltării endogene și exogene.
- ◆ Noua Economie Geografică
- ◆ Regiunea ca „produs” comercial
- ◆ Politici regionale de dezvoltare
- ◆ Dezvoltare prin cooperare regională

Această materie urmărește oferirea studenților a cunoștințelor și abilităților necesare pentru a:

- ◆ Cunoaște principalele etape de formare a politicilor de dezvoltare regională;
- ◆ Identifica punctele forte și punctele slabe ale politicilor de dezvoltare regională și capacitatea de a propune îmbunătățiri.

2. Competitivitate regională

Prof. Univ. Dr. Cătană Doina

Disciplina *Competitivitate regională* urmărește să familiarizeze studenții cu elementele cheie ale fenomenului de competitivitate regională și importanța acesteia în cadrul dezvoltării regionale durabile.

Această materie urmărește să ofere și să formeze în rândul studenților:

- ◆ Cunoștințe și aptitudini în domeniul competitivității regionale;
- ◆ Abilități în a înțelege fenomenul de competitivitate, în general, și de competitivitate regională, în particular;
- ◆ Abilitatea de a face propriile evaluări cu privire la competitivitatea regională utilizând ca obiect de cercetare diferite unități teritoriale;
- ◆ Abilitatea de identificare a oportunităților, amenințărilor, punctelor forte și a punctelor slabe ale regiunilor de dezvoltare din România.

Conținuturi

- ◆ Competitivitatea: definiții, cadru conceptual
- ◆ Competitivitatea firmei (microeconomică)
- ◆ Competitivitate națională (macroeconomică)
- ◆ Competitivitatea la nivel mezo economic (sector, industrie, regiune)
- ◆ Metode de evaluare a competitivității regionale
- ◆ Evaluarea competitivității la nivel global
- ◆ Evaluarea competitivității pe anumite domenii
- ◆ Evaluarea competitivității regiunilor aparținătoare unor grupări internaționale
- ◆ Evaluarea competitivității regiunilor existente într-o anumită țară

La sfârșitul cursului, studenții sunt capabili să:

- ◆ Întocmească diferite rapoarte de evaluare și diagnoză: rapoarte sintetice asupra colectării, construirii bazelor de date, prelucrării și analizei datelor referitoare la: oportunități, amenințări, puncte forte și puncte slabe ale regiunilor de dezvoltare din România, rezultate din utilizarea diferitelor metode de evaluare a competitivității regionale;
- ◆ Elaboreze „harta” competitivității regionale pentru regiunile din România și, respectiv, din Uniunea Europeană.

3. Economia Dezvoltării

Conf. Univ. Dr. Mircea Maniu

Acest curs își propune să familiarizeze cursanții în prima parte a lui cu principalele teorii și cazuri de bune și rele practici ale economiei dezvoltării, precum și cu operatorii macroeconomici privind modul cum ilustrează aceștia teoriile creșterii și dezvoltării sustenabile.

Optimalitatea economică este astfel expusă după cum se regăsește această temă în contextul problematicii complexe și actuale ale vieții economice în Uniunea Europeană. Demersul presupune studierea domeniului pe traiectoriile avantajului comparativ și competitiv, precum și a factorialității economice specific europene.

Partea a doua a cursului abordează secvența politicilor economice agreeate de orice stat pentru creștere și dezvoltare și cu preeminență politicile de esență suprastatală promovate în Uniunea Europeană pe orizonturile dezvoltării regionale. Politicile sunt interpretate prin prisma strategiei fundamentate pe creșterea economică accelerată, conducând la modelul de dezvoltare convergent în întreaga Uniune Europeană.

Conținuturi

- ◆ Macroeconomia creșterii economice. Stadiabilitatea dezvoltării. Creșterea și dezvoltarea sustenabilă.
- ◆ Teorii clasice și contemporane ale creșterii economice. Avantaje comparative și competitive în creșterea economică
- ◆ Politici generale și politici de dezvoltare. Contextualitatea socială și culturală a creșterii și dezvoltării. Internaționalizarea pieței muncii
- ◆ Politici europene vizând dezvoltarea. Strategia convergenței în dezvoltarea economică. Convergența formală și reală
- ◆ Instituționalizarea programelor europene de dezvoltare sustenabile. Tranziția și pre-integrarea în Uniunea Europeană
- ◆ Coordonatele dezvoltării regionale. Tipologia politicii de regionalizare pentru dezvoltare în Uniunea Europeană
- ◆ Adoptarea monedei unice europene – este moneda unică factor decisiv de creștere sau impediment?
- ◆ Dezvoltarea economică în poli de dezvoltare naționali și supranaționali. Blocurile economice mondiale
- ◆ Globalism și localizare. Dezvoltare economico-socială în Europa regiunilor
- ◆ Instituții naționale, europene și globale cu atribuții în creșterea și dezvoltarea economică; funcționarea instituțiilor supranaționale
- ◆ Evaluarea dezvoltării economice. Reflectarea mediatică a problematicii creșterii și dezvoltării. Stereotipii și clișee de dezvoltare

La finele cursului, studenții sunt capabili să:

- ◆ Înțeleagă fenomenele economice;
- ◆ Aplice raționamentul economic la probleme concrete;
- ◆ Înțeleagă mecanismul prețurilor și a funcționării unei economii de piață;
- ◆ Înțeleagă principiile de funcționare ale unei firme;
- ◆ Înțeleagă rolul și limitelor intervenției statului în economie.

4. Etica în procesul de evaluare și fundamentare a deciziei

Conf. Univ. Dr. Ioan Alin Nistor

Această disciplină își propune să examineze principiile etice care apar în mediul de afaceri, atât la nivel individual, cât și la nivel organizațional. Extinderea marilor corporații a determinat o interacțiune sporită a acestora cu un număr tot mai mare de persoane (angajați, clienți) sau alte firme ca furnizori sau colaboratori, dar și societatea în ansamblu.

Etica în procesul de evaluare și fundamentare a deciziei este una din formele de cautare, descoperire și aplicare practică a unor reguli eficiente de stabilire și consolidare a unor raporturi de convergență între interesele publicului și cele ale firmelor private.

Orice raport de prestări servicii de genul investitori versus manageri este unul extrem de complex datorită implicărilor pe care acesta le abordează. Obiectivele diferite sau poate și principiile divergente pot conduce mai degrabă la un raport de control între cei doi jucători, cooperarea fiind o soluție fezabilă doar la nivelul relațiilor pozitive care stau la baza funcționării unei companii.

În cazul managerilor, clasificarea se poate realiza, simetric, în funcție de obiectivele asumate și de trăsăturile de ordin psihologic: nivelul riscului asumat, fidelitatea către companie, focalizarea resurselor pe termen scurt sau pe termen mediu sau lung.

Conținuturi

- ◆ Câmpul tematic al eticii în procesul de evaluare
- ◆ Etica în relația investitor-manager
- ◆ Tipuri de investitori, tipuri de manageri. Strategii de influențare a investitorilor
- ◆ Drepturile și tratamentul echitabil al acționarilor
- ◆ Etica afacerilor internaționale. Afaceri și angajați. Afaceri și consumatori
- ◆ Globalizare și sustenabilitate
- ◆ Sustenabilitatea dezvoltării economice globale
- ◆ Responsabilitatea socială
- ◆ Perspectiva contractualistă asupra afacerilor

Temele care sunt analizate pe parcursul acestui curs oferă studenților:

- ◆ Înțelegerea perspectivelor asupra contractelor comerciale;
- ◆ Înțelegerea ideii de „resurse umane” și respectul față de individ;
- ◆ Înțelegerea faptului că nu societatea există pentru ca oamenii de afaceri să profite de pe urma ei, ci, dimpotrivă, afacerile există pentru a satisface nevoile sociale;
- ◆ Înțelegerea conceptelor principale pe care se fundează teoria „responsabilității sociale” a firmelor. În paralel cu amplificarea noilor provocări ale globalizării se naște un interes crescând față de articularea și definirea unor noi strategii de abordare a impactului afacerilor asupra societății;
- ◆ Deprinderea modalităților de întocmire a unui raport asupra studiului de cercetare.

5. Dezvoltare durabilă

Conf. Univ. Dr. Dacina Crina Petrescu

Disciplina *Dezvoltare durabilă* urmărește să ofere studenților fundamentele teoretice și practice ale economiei mediului pentru a înțelege mai bine interacțiunea dintre economie și mediul natural și, în mod special, a crizei ecologice, privită ca o consecință a dezvoltării societății.

De asemenea, acest curs are ca scop înțelegerea mai bună a naturii și rolului dezvoltării durabile, care poate atenua prejudiciile aduse mediului până în prezent și preveni distrugerile viitoare.

Conținuturi

- ◆ Obiectul dezvoltării durabile și Eco-Economiei
- ◆ Interacțiunea dintre economie și mediul natural
- ◆ Fundamente teoretice și practice ale economiei mediului
- ◆ Creșterea și dezvoltarea eco-eco
- ◆ Criza ecologică - trăsături, cauze, remedii
- ◆ Energia - mediu, economie, perspective
- ◆ Biodiversitatea – dezvoltare, extincții, conservare și evaluare economică
- ◆ Riscurile naturale și antropice – impactul lor economic
- ◆ Mediul înconjurător și responsabilitatea corporativă – realități și perspective în secolul al XXI-lea

După parcurgerea acestei discipline, studenții:

- ◆ Cunosc și înțeleg fundamentele teoretice și practice ale economiei mediului;
- ◆ Înțeleg mai bine interacțiunea dintre economie și mediul natural;
- ◆ Înțeleg că realizarea unei dezvoltări durabile presupune gestiunea corectă a biodiversității, a surselor energetice regenerabile și neregenerabile, managementul riscurilor naturale și antropice, diminuarea consecințelor schimbărilor climatice globale, evaluări economice pertinente ale mediului etc.;
- ◆ Cunosc strategiile de dezvoltare durabilă la nivel european și național;
- ◆ Cunosc care este responsabilitatea unei întreprinderi/ organizații față de mediul natural;
- ◆ Sunt capabili să elaboreze strategiile care să asigure cel mai bun raport între protecția mediului și eficiența economică și care să se înscrie în limitele dezvoltării durabile.

6. Marketing teritorial

Conf. Univ. Dr. Smaranda Cosma

Disciplina *Marketing teritorial* urmărește însușirea de către studenți a noțiunilor generale privind conceptul de marketing teritorial, esența și specificitatea marketingului teritorial, precum și analiza mecanismului de elaborare a strategiei de marketing teritorial.

Conținuturi

- ◆ Conceptul de marketing teritorial
- ◆ Marketingul teritorial în lume: importanța marketingului teritorial
- ◆ Orașele – motoare pentru creștere și dezvoltare
- ◆ Funcțiile marketingului teritorial
- ◆ Marketing teritorial intern. Marketing teritorial extern
- ◆ Strategia de marketing teritorial pentru dezvoltarea locală
- ◆ Procesul de planificare strategică a teritoriului
- ◆ Analiza mediului de marketing
- ◆ Planul de marketing teritorial
- ◆ Strategia diferențiată, nediferențiată, concentrată
- ◆ Alegerea metodelor de segmentare
- ◆ Mixul de marketing teritorial
- ◆ Identitate teritorială și branding
- ◆ Diagnosticul de identitate teritorială și imagine: Atributele teritoriului. Avantajele competitive
- ◆ Provoacă promovării teritoriului către segmentele de clienți
- ◆ Instrumente de comunicare. Comunicarea mesajului de marketing
- ◆ Procesul de creare a brandului unui anumit teritoriu
- ◆ Modele de branding

După parcurgerea acestei materii, studenții sunt capabili să:

- ◆ Analizeze și interpreteze problemele de marketing cu care se confruntă teritoriile;
- ◆ Fundamenteze decizii de marketing teritorial;
- ◆ Utilizeze tacticile de marketing și înțeleagă modul în care actorii implicați trebuie să opereze cu fiecare variabilă a mixului de marketing teritorial;
- ◆ Înțeleagă conceptele de identitate și branding pentru un teritoriu.

7. Metode cantitative de evaluare

Conf. Univ. Dr. Ioan Cristian Chifu

Disciplina *Metode cantitative de evaluare* asigură dezvoltarea unor abilități și asimilarea unor cunoștințe specifice unui domeniu deosebit de competitiv pe piața muncii. Metodele prezentate utilizează o serie de instrumente complementare cu cele predate în cadrul altor discipline, din aria economiei/ finanțelor, asigurând o pregătire temeinică în gestionarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă.

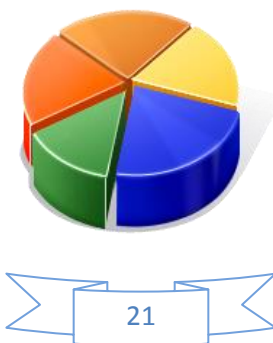
Astfel că, acest curs urmărește familiarizarea studenților cu principalele metode cantitative de evaluare și deprinderea utilizării corecte a acestora prin dobândirea de cunoștințe și aptitudini într-un domeniu cu o aplicabilitate deosebit de mare în evaluarea dezvoltării regionale și anume statistica și econometria.

Conținuturi

- ◆ Elemente de statistică descriptivă
- ◆ Organizarea datelor. Serii statistice
- ◆ Parametrii repartițiilor unidimensionale
- ◆ Elemente de statistică inferențială
- ◆ Selecții statistice. Distribuții de selecție
- ◆ Estimarea parametrilor
- ◆ Verificarea ipotezelor statistice
- ◆ Analiza legăturilor dintre variabile
- ◆ Regresia simplă. Regresia multiplă
- ◆ Variabile dummy. Multicoloniaritate
- ◆ Heteroscedasticitate. Autocorelație

La finalul acestui curs, studenții sunt capabili să:

- ◆ Înțeleagă principiile statisticii aplicate și ale econometriei și înțelegerea acestora ca instrumente de analiză cantitativă;
- ◆ Analizeze a datelor ce descriu anumite fenomene economico-sociale;
- ◆ Comunice în limbaj statistico-econometric: interpretarea de fenomene și tendințe ce țin de dezvoltarea regională.



8. Managementul programelor și proiectelor (elaborare și evaluare)

Asist. Univ. Drd. Adrian-Gabriel Corpădean

Disciplina *Managementul programelor și proiectelor* urmărește familiarizarea studenților cu managementul programelor finanțate prin fondurile europene și cu managementul proiectelor, asigurând o pregătire temeinică pentru gestionarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă.

Cursul urmărește, de asemenea, cunoașterea fondurilor europene și a instrumentelor de management al acestora pentru ca studenții să fie capabili să redacteze un proiect cu finanțare europeană nerambursabilă, prin care să înțeleagă mecanismelor implicate în procesul de implementare, monitorizare și evaluare ale unui proiectului.

Conținuturi

- ◆ Managementul programelor și proiectelor – noțiuni fundamentale
- ◆ Perioada de programare 2014-2020 în cadrul UE – logica intervenției
- ◆ Abordarea strategică
- ◆ Etapa de programare
- ◆ Monitorizarea și evaluarea programelor. Gestiunea și controlul programelor
- ◆ Gestiunea financiară a programelor
- ◆ Informare și comunicare. Asistența tehnică în cadrul programelor
- ◆ Ciclul de viață al unui proiect
- ◆ Analiza eligibilității și prezentarea sursei de finanțare
- ◆ Arborele obiectivelor și al problemelor
- ◆ Analiza SWOT. Diagrama Gantt
- ◆ Strategia Risk Management
- ◆ Partea narativă a cererii de finanțare. Bugetul proiectului
- ◆ Elemente de identitate vizuală
- ◆ Resursele financiare ale proiectului
- ◆ Monitorizarea proiectului
- ◆ Evaluarea proiectului

Prin temele abordate, la finalul acestui curs, studenții sunt capabili să:

- ◆ Înțeleagă procesul elaborării, implementării, monitorizării și evaluării programelor operaționale și de dezvoltare rurală;
- ◆ Identifice, analizeze și să completeze documentația unui proiect;
- ◆ Evalueze riscurile aferente unui proiect;
- ◆ Realizeze Analiza Cost-Beneficiu aferentă unui proiect;
- ◆ Elaboreze bugetul unui proiect;
- ◆ Asigure implementarea, monitorizarea și evaluarea unui proiect.

9. Integrare regională și guvernare locală

Prof. Univ. Dr. Nicolae Păun

Disciplina *Integrare regională și guvernare locală* oferă studenților cunoștințele necesare însușirii conceptelor și noțiunilor generale despre integrarea regională, guvernarea multilevel și procesul de luare a deciziilor din perspectiva dezvoltării regionale.

Acest curs vizează analiza mecanismelor guvernării multilevel cu accent pe decizia la nivel local sau regional, prin simularea modelelor de guvernare aplicate la nivelul țărilor din Uniunea Europeană.

Conținuturi

- ◆ Concepte, principii și teorii: regionalism/ regionalizare, stat federal/ stat regional
- ◆ Structura și funcționarea guvernelor regionale în UE. Procese dinamice de centralizare – descentralizare
- ◆ Modernizarea instituțională în țările din Europa Centrală și de Est
- ◆ Actorii dezvoltării regionale: media, ong-uri, instituții centrale și locale
- ◆ Mecanismul de luare a deciziilor din perspectiva actorilor dezvoltării regionale și a guvernării multilevel
- ◆ Comitetul regiunilor și alte instituții cu vocație regională
- ◆ Dimensiunea transfrontalieră a proiectelor de dezvoltare regională
- ◆ Modelarea Noii Europe din perspectiva dezvoltării regionale

După parcurgerea acestei discipline, studenții sunt capabili să:

- ◆ Întelegă principalele etape și actori ai procesului de integrare europeană;
- ◆ Elaboreze analize de specialitate privind evoluția, gestiunea și conducerea organizațiilor și instituțiilor europene;
- ◆ Identifice principiile funcționării instituțiilor europene.



Competențe transversale dobândite de către studenți prin intermediul acestui program:

- ✘ Utilizarea resurselor bibliografice disponibile (clasice și electronice);
- ✘ Dezvoltarea raționamentului critic;
- ✘ Dezvoltarea capacității de analiză și sinteză;
- ✘ Dezvoltarea capacității de a realiza conexiuni cu cunoștințele de la alte discipline;
- ✘ Abilități organizaționale;
- ✘ Capacitatea de a lucra în echipă,
- ✘ Capacitatea de analiză;
- ✘ Utilizarea limbajului de specialitate;
- ✘ Realizarea independentă sau în grup a unor sarcini complexe sub presiunea timpului, în condiții de incertitudine și risc;
- ✘ Coordonarea/ participarea la activitățile unei echipe complexe, multidisciplinare de evaluare.

Competențe specifice dobândite de către studenți prin intermediul acestui program:

- ✘ Fundamentarea din perspectivă teoretică a dezvoltării regionale,
- ✘ Formularea de criterii, indicatori și metode de evaluare a dezvoltării regionale din perspectiva dezvoltării durabile și a competitivității;
- ✘ Proiectarea evaluării dezvoltării regionale utilizând un mix de abordări, metode și tehnici;
- ✘ Implementarea unei strategii de evaluare a dezvoltării regionale;
- ✘ Identificarea și descrierea critică, comparativă a abordărilor și teoriilor cu privire la dezvoltarea regională;
- ✘ Identificarea elementelor definitorii ale dezvoltării durabile și ale competitivității și construirea de metodologii de evaluare;
- ✘ Identificarea elementelor definitorii ale proiectării multidisciplinare ale evaluării regionale;
- ✘ Identificarea elementelor de design ale strategiei de evaluare a dezvoltării regionale;
- ✘ Adaptarea strategiei de evaluare pentru context internațional – analiza și interpretarea aspectelor critice;
- ✘ Analiza perspectivei actorilor regionali asupra dezvoltării regionale comparativ cu diferite perspective teoretice – formularea de sugestii de dezvoltare a unei perspective integrate;
- ✘ Formularea de criterii de evaluare a metodologiilor de evaluare a dezvoltării regionale la nivel internațional și pentru România;
- ✘ Evaluarea critică a diferitelor mixuri metodologice la nivel național și internațional;
- ✘ Adaptarea strategiei de evaluare propusă din perspectiva actorilor regionali, a abordărilor teoretice și experiențelor internaționale de evaluare;
- ✘ Formularea unui cadru teoretic cu privire la evaluarea dezvoltării regionale adecvat contextului actual al României;
- ✘ Formularea unei propuneri metodologice de evaluare a dezvoltării regionale adecvată contextului actual regional, național și internațional;
- ✘ Realizarea unei strategii de evaluare a dezvoltării regionale;
- ✘ Elaborarea unui cadru teoretic de evaluare a dezvoltării regionale specific României;
- ✘ Elaborarea de modele de evaluare a dezvoltării regionale și analiza critică a acestora;
- ✘ Propunerea unei strategii de evaluare a dezvoltării regionale și analiza critică a acesteia.

A treia componentă a acestui proces de testare și validare a programului masteral a vizat următoarele:

✦ Elaborarea de instrumente de evaluare a calității curriculumului testat privind necesitățile de formare ale studenților cursanți;

✦ Aplicarea instrumentelor de evaluare (studenți și profesori) care au constat în:

1. Chestionar specific de evaluare a cursurilor, privitor la utilitatea cursului, durata, cunoștințele dobândite, punctele tari și slabe, evaluarea conținutului curriculei, a metodelor de predare și de testare a cunoștințelor;
2. Chestionar de evaluare final, privitor la motivele participării în program, relevanța cursurilor, experiența de învățare, structura cursului, resurse materiale puse la dispoziție, precum și sugestii/ recomandări;
3. Mini-chestionare pentru fiecare curs;
4. Chestionar de evaluare aplicat cadrelor didactice privind efectele procesului de învățare, metodele pedagogice utilizate, sugestii de îmbunătățire a metodei de evaluare a studenților, gradul de interacțiune profesor- student;
5. Raport specific pentru fiecare disciplină privind relevanța materiei pentru domeniul Dezvoltării Regionale, metodele de predare, abilitățile tehnice oferite de curs, sugestii/ recomandări.

✦ Interpretarea rezultatelor aplicării instrumentelor de evaluare și redactarea a câte unui raport pentru fiecare materie în parte;

✦ Restructurarea și îmbunătățirea fiecărei materii pe baza rapoartelor analizei chestionarelor aplicate.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European

POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale

2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

CLUJ-NAPOCA

“Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013”, “Investește în oameni!”
Axa prioritară: 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”
Domeniul major de intervenție: 1.2 - “Calitatea în învățământul superior”
Contract POSDRU/18/1.2/G/39819

Programul Masteral 2013-2015 Evaluarea dezvoltării regionale



Acest program masteral a fost dezvoltat ca urmare a identificării unei necesități de expertiză în România și Uniunea Europeană vizavi de evaluarea de politici publice, evaluarea necesității de investiții privind dezvoltarea regională, **evaluarea implementării și rezultatelor** atinse prin proiecte cu asistență nerabursabilă, în special, fondurile de coeziune.

Masteratul în Evaluarea Dezvoltării Regionale se adresează următoarelor categorii profesionale:

- ✦ Tineri absolvenți cu diplomă de licență;
- ✦ Profesioniști și specialiști din domeniul public (autorități publice locale, cercetători în domeniul dezvoltării regionale, agenții de dezvoltare);
- ✦ Profesioniști și specialiști din domeniul privat (companii de consultanță și evaluare);
- ✦ Profesioniști și specialiști din domeniul asociativ (organizații non-guvernamentale);
- ✦ Profesioniști și specialiști în crearea și propunerea de politici publice.

Criterii generale de admitere

Examenul de admitere constă într-un interviu de carieră (motivatie, parcurs profesional în perioada studiilor de licență – dacă este cazul etc.). De asemenea, candidatii sunt rugați să aducă un CV profesional.

Taxa de școlarizare la nivel master, pentru anul universitar 2013-2014 este de 3.000 RON.

Taxa de admitere este formată din taxa de înscriere (150 RON) și taxa de procesare (50 RON).

Taxa de admitere nu este returnabilă. (Mai multe detalii: www.edr.granturi.ubbcluj.ro)

Criterii de departajare (în caz de medii egale, pentru toate programele master)

1. Criteriul A: media de la licență
2. Criteriul B, care se aplică dacă există doi candidați cu aceeași medie de admitere la master și aceeași medie de licență: media anilor de facultate.

Pentru înscriere candidații au nevoie de:

- Fișa de înscriere/ preînscriere completată
- Dovada achitării taxei de înscriere (150 RON) și a celei de procesare (50 RON) – taxele se achită la casieria facultății sau prin mandat postal în contul IBAN RO76TREZ216504601X007224 deschis la Trezoreria Cluj, Cod Fiscal: 4305849, cu mențiunea pentru Universitatea Babeș-Bolyai, Admiterea la Facultatea de Studii Europene

Pentru confirmare candidații au nevoie de:

- ✂ certificat de naștere – original sau copie legalizată (se poate legaliza pe loc, pentru uz intern, dacă se prezintă originalul);
- ✂ certificat de căsătorie (dacă se aplică) – original sau copie legalizată (se poate legaliza pe loc, pentru uz intern, dacă se prezintă originalul);
- ✂ copie xerox după buletinul sau cartea de identitate;
- ✂ diploma de licență în original (pentru cei admiși pe locurile de la buget) sau copie legalizată (pentru cei admiși pe locurile cu taxă) sau adeverință de licență în original (pentru cei admiși pe locurile bugetate) sau copie legalizată (pentru cei admiși pe locurile cu taxă);
- ✂ diplomă de bacalaureat – original (pentru cei admiși pe locurile bugetate) sau copie legalizată (pentru cei admiși pe locurile cu taxă);
- ✂ două fotografii tip buletin;
- ✂ certificat de competență lingvistică original* (pentru cei admiși pe locurile de la buget) sau copie legalizată (se poate legaliza pe loc, pentru uz intern, dacă se prezintă originalul);
- ✂ dosar plic.

Confirmarea locului implică, de asemenea, și plata primei rate din taxa de școlarizare (750 RON) pentru candidații admisi pe locurile cu taxă.

Calendarul admiterii pentru sesiunea din Septembrie 2013*:

09 – 12 septembrie: înscrierea

13 septembrie: desfășurarea interviurilor

14 – 15 septembrie: confirmarea locurilor

16 septembrie: afișarea rezultatelor după confirmări

17-18 septembrie: redistribuiri

20 septembrie: afișarea rezultatelor finale

* Acest program masteral se va derula începând cu anul universitar 2013-2014 în măsura în care Ministerul Educației Naționale va aproba numărul de locuri



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European

POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale

2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

CLUJ-NAPOCA

“Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013”, “Investește în oameni!”

Axa prioritară: 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.2 - “Calitatea în învățământul superior”

Contract POSDRU/18/1.2/G/39819

Instituțiile implicate în proiect



În cadrul acestui proiect, **Universitatea Babeș-Bolyai** este solicitantul finanțării și responsabilul principal privind implementarea . Universitatea Babeș-Bolyai s-a implicat în acest proiect prin Facultatea de Studii Europene și Facultatea de Business, care prin resursele umane, materiale și financiare s-au angajat la îndeplinirea obiectivelor și activităților proiectului.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, în calitate de partener al proiectului, s-a implicat în toate activitățile, exceptând partea de management al proiectului, oferind atât expertiză științifică în domeniul de cercetare relevante pentru planificarea strategică a teritoriului, cât și expertiză tehnică dobândită prin implementarea de proiecte cu finanțare națională și europeană.



Descrierea instituțiilor implicate

Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) este o instituție publică de învățământ superior a cărei misiune este să promoveze și să susțină în comunitatea locală, regională, națională și internațională dezvoltarea unor componente culturale specifice.

În contextul actual, aceste componente sunt:

- ✂ cultură a acțiunii bazate pe cunoaștere sistematică și inovatoare
- ✂ cultură a învățării permanente și inovatoare;
- ✂ multiculturalitate, dialog intercultural și interconfesional;
- ✂ cultură a competenței științifice și tehnologice, competenței organizaționale și a competenței cetățenești
- ✂ cultură a dezvoltării personale și morale;
- ✂ cultură a atitudinii proactive și participării;
- ✂ cultură a dezvoltării personale;
- ✂ cultură a integrării în diversitate și a globalizării, în condiții de respect al identității și de reciprocitate.

Universitatea Babeș-Bolyai cuprinde 21 de facultăți, 12 extensii în teritoriu și 2 centre de limbi străine. Însurează anual peste 40.000 de studenți în toate programele de studiu, peste 1.400 de cadre didactice și peste 350 de cercetători. UBB Cuprinde 326 de programe de studii (licență + master) în limba română, 109 în limba maghiară, 40 în limba engleză, 20 în limba germană și 9 programe în limba franceză.

Mai multe detalii: www.ubbcluj.ro



Facultatea de Studii Europene

Facultatea de Studii Europene și-a început activitatea sub numele de Școala de Înalte Studii Europene Comparative, începând cu anul universitar 1993-1994. În mai 1995, denumirea oficială a instituției a devenit Facultatea de Studii Europene.

Facultatea de Studii Europene oferă diploma de stat pentru licențierea în relații internaționale și studii europene, domeniul relații internaționale și studii europene, în limbile română, germană și engleză, în specializarea management, domeniul management, în limba română, în studii americane, domeniul studii culturale, în limba engleză și în administrație europeană, domeniul științe administrative, în limba română.

Planurile de învățământ pentru aceste specializări sunt compatibilizate internațional, Facultatea de Studii Europene fiind parte a unui consorțiu european din care fac parte l'Université Libre de Bruxelles, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Università Cattolica del Sacro Cuore Milano, Università degli Studi di Milano, Utrecht University, Università degli Studi di Pisa și Sussex European Institute. Sub auspiciile recunoașterii internaționale, împreună cu prestigioasa Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, facultatea a semnat un acord de dublă diplomă, prin care anul

unu și trei se efectuează în România iar anul doi în Germania, studenții obținând licențierea în studii europene. În același timp, Universitatea Babeș-Bolyai acordă diploma de licențiere, specializarea relații internaționale și studii europene.

Mai multe detalii: www.euro.ubbcluj.ro



FACULTATEA DE BUSINESS

Facultatea de Business a fost înființată în anul 1992 sub numele de Transylvania Business School, cu sprijinul financiar al Uniunii Europene și cu aportul organizațional al Biroului Rectoral. În 1992, Școala de Înalte Studii Postuniversitare Transylvania Business School a funcționat în cadrul Facultății de Științe Economice. Scopul inițial a fost de a oferi o pregătire postuniversitară de 2 ani, cu titlul de master în Administrarea Afacerilor pentru absolvenții altor specializări decât cele economice, care erau interesați de o bună pregătire în administrarea afacerilor. Numele de Transylvania Business School a fost schimbat în 1996 în Facultatea de Business, structurile și obiectivele rămânând aceleași.

O contribuție considerabilă la inițierea și dezvoltarea proiectului a fost adusă de universitățile: Nottingham Trent University, Athens University of Economics and Business, Technical University of Lisbon, care au oferit sprijinul și experiența lor în pregătirea personalului facultății, pentru obținerea cunoștințelor necesare și utilizarea metodelor moderne de predare, bazate pe un puternic și avansat suport informațional.

Ideea principală care a stat la baza înființării Facultății de Business a fost necesitatea orientării programului de formare către cerințele practice ale mediului de afaceri. Din aceste motive, planul de învățământ a fost permanent actualizat în concordanță cu nevoile reale, utilizând metode interactive care dezvoltă creativitatea studenților și abilitatea lor de a se adapta condițiilor mediului de afaceri în permanentă schimbare.

Dezvoltarea continuă a Facultății de Business a determinat o creștere a numărului de studenți de la 34 în anul universitar 1995-1996 la aproximativ 1.400 în anul universitar 2012-2013, precum și conferirea titlului de **Facultatea Anului în România** (2010). Facultatea de Business oferă cursuri pe domeniul licență: Administrarea Afacerilor, în specializările Administrarea Afacerilor și Administrarea Afacerilor în Servicii de Ospitalitate și pe domeniul master: în specializările Administrarea Afacerilor și Management Hotelier.

Mai multe detalii: www.tbs.ubbcluj.ro

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN) este o instituție publică de învățământ superior a cărei misiune este de a dezvolta valoarea în oameni, în procese și în produse, având, de asemenea, și misiunea formativă a viitorilor absolvenți axată pe dezvoltarea capacității de gândire, stimularea resurselor inteligenței creative și inovative, formarea competențelor și abilităților pentru dobândirea calificărilor necesare integrării acestora pe piața muncii.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca cuprinde 13 facultăți repartizate în două centre universitare, 9 în Cluj-Napoca și 4 în Baia-Mare la care se adaugă extensiile în localitățile Alba-Iulia, Bistrița, Satu-Mare și Zalău. Oferta educațională cuprinde programe de licență, masterat și doctorat, precum și programe de formare continuă pe care le oferă la aproape 20.000 de studenți anual cu ajutorul a peste 2.000 de cadre didactice. UTCN cuprinde 106 programe la nivel licență și 94 de programe la nivel master, dintre care 7 programe de studii în limba engleză și câte unul în limba franceză, respectiv germană.

Mai multe detalii: www.utcluj.ro



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European

POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale

2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

CLUJ-NAPOCA